

Den Styrkede Læreplan

Dagplejen Nord

Viborg Kommune 2020

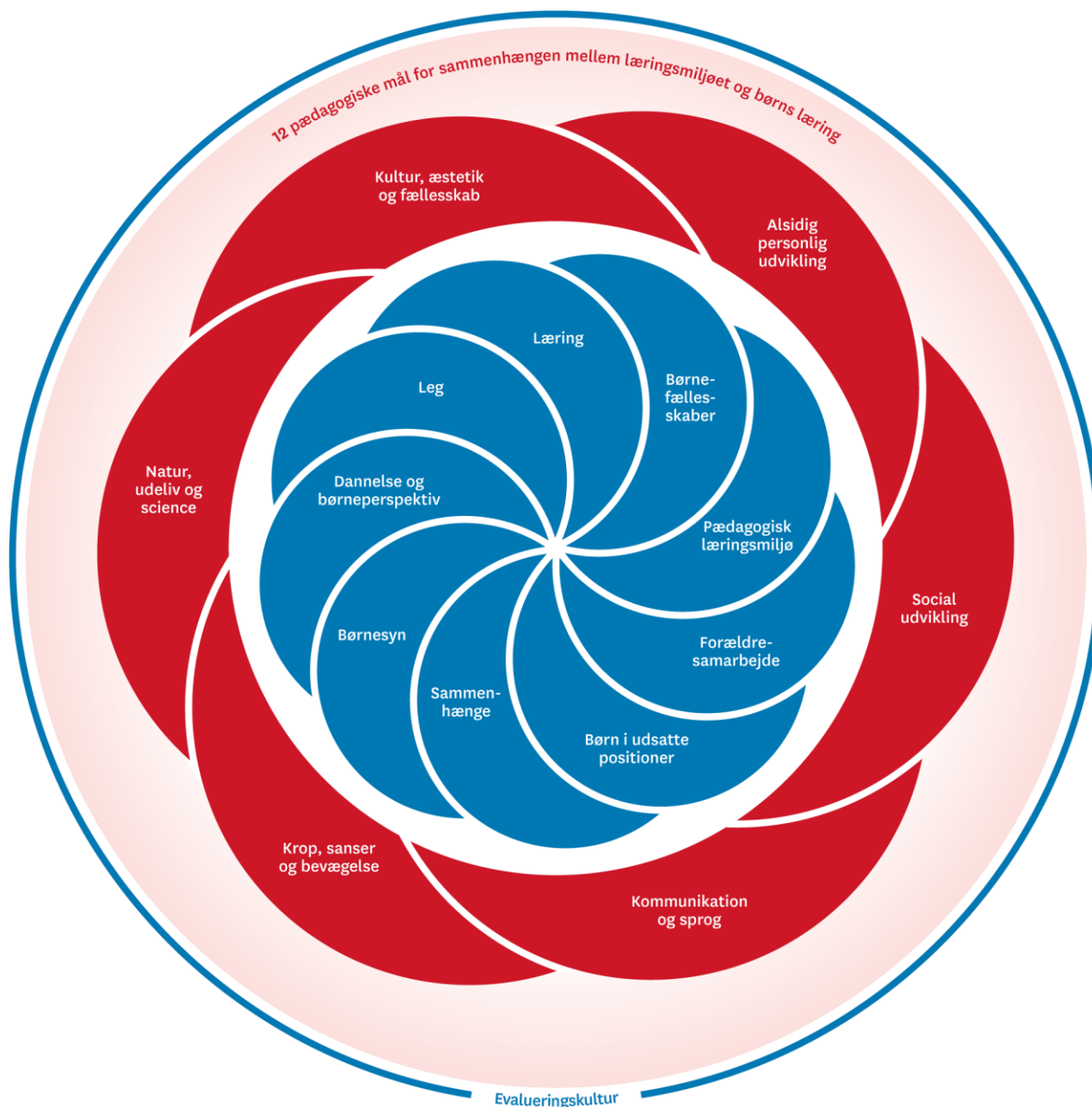


Indholdsfortegnelse

”Blomsten”	3
Hvem er vi?	4
Indledning	4
Kerneopgave.....	4
Beskrivelse af dagplejen.....	4
TOPI	5
Sammenhænge	6
Det pædagogiske Grundlag	7
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	7
Pædagogisk læringsmiljø	13
Læring set ift Mediepædagogik.....	14
Samarbejde med forældre om børns læring	15
Tidlig tilknytning	15
Kontaktmøde.....	16
3 måneders samtale og 2,6 års samtale	16
Samarbejde med børnehaverne.....	16
Tværfagligt Forum.....	16
Forældreråd.....	16
Dagtilbudsbestyrelsen	17
Facebook i dagplejen Nord	17
Børn i udsatte positioner.....	18
Sammenhæng til børnehaven	19
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan.....	20
Inddragelse af lokalsamfundet	20
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	21
De seks læreplanstemaer	23
Alsidig personlig udvikling.....	23
Social udvikling.....	25
Kommunikation og sprog.....	26
Krop, sanser og bevægelse	29
Natur, udeliv og science	31
Kultur, æstetik og fællesskab	33
Evalueringskultur	35
Dokumentationsmetoder.....	35
Evalueringsmetoder.....	35
Eksperiment fra sommeren 2020	37
Bilag	39

”Blomsten”

Definerer de 12 pædagogiske mål i det Pædagogiske Grundlag, samt Læreplanstemaerne:



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Hvem er vi?

DAGPLEJEN NORD

Indledning:

Den Styrkede Pædagogiske læreplan i dagplejen nord er et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere de 0-3 års læring og udvikling hos dagplejerne og det daglige arbejde for dagplejepædagerne i området. Læreplan udgør rammen og den fælles retning i Dagplejen Nord for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læreplanen er et dynamisk redskab, som beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med tekst, dagplejernes billeder, praksisfortællinger og SMTTE'er fra deres daglige arbejde med børnene. Den er et dynamisk redskab, som vi løbende arbejder med, reflekterer og evaluerer i praksis.

Læreplanen skal bruges til et dagligt pædagogisk redskab for dagplejerne og dagplejepædagerne til planlægning, refleksion, dokumentation og evaluering og dermed til kvalificering og udvikling af de læringsmiljøer vi tilbyder i dagplejen.

Kerneopgave:

Dagplejerens kernopgave er det daglige arbejde med børnene. Dette er set i forhold til arbejdet med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i hverdagen, så det enkelte barn – samt hele gruppens behov tilgodeses.

Dagplejepædagogens kerneopgave, er at støtte og vejlede den enkelte dagplejer, i hendes kerneopgave. Samtidig er det vigtigt, som dagplejepædagog, at have øje for den enkelte dagplejers fysiske og psykiske arbejdsmiljø både i dagplejehjemmet, samt i legestuegruppen. Dette er også set i forhold til uddannelse og generel trivsel i opgaven som dagplejer. Forældresamarbejdet er en naturlig del af dagplejernes og dagplejepædagogernes arbejde, som forudsætter tillid og tryghed i samarbejdet omkring børnene.

Beskrivelse af dagplejen:

I dagplejen er der ansat en leder, 3 dagplejepædager og ca. 50 dagplejere. Dagplejerne er fordelt over et geografisk område fra Viborg Nord og Vestervang og Løgstrup - Møldrups - Bjerregrav - Hvam - Klejtrup - Ulbjerg - Låstrup og Skals. I dagplejen er der indskrevet i alt ca. 190 børn.

Dagplejepædagogerne og lederen har kontor på dagtilbudskontoret på Møldrup Skole
Skolegade 27, 9632 Møldrup.

Vi lægger vægt på nærheden og det lille trygge miljø, med kun 4-5 børn og én voksen som dagplejen tilbyder de små børn. Samarbejdet med dagplejerne, dagplejepædagogerne og forældre er vigtigt for at barnet dannes og trives. Dagplejepædagogernes hovedsagelige arbejde består derfor i arbejdet i tilsynene i dagplejehjemmene og i legestuerne, som er tilknyttet hvert område. Ved tilsynene støtter og vejleder dagplejepædagogerne dagplejerne i barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Legestuerne har til huse i forskellige bygninger i byerne. Disse er sammensat ud fra de geografiske områder. Der er ca. 12 legestuegrupper, hvor dagplejerne mødes ca. hver 14. dag. Dagplejerne mødes i halvdags- og heldagslegestuer. Ca. én gang om måneden er alle i heldagslegestue. I legestuen får dagplejerne mulighed for sparring og kollegial støtte fra kollegaer, samt fra dagplejepædagogen. Desuden er det dagplejerne ansvar at tilrettelægge praksis udfra læreplansarbejdet og at tage ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse¹.

3 gange om året trivselsvurderer (TOPI) dagplejerne og dagplejepædagogen alle børnene i middagstunden i legestuen.

Børnene får mulighed for at møde de andre børn og danne venskaber og relationer på tværs af grupperne, samt få kendskab til de andre dagplejere ift. gæsteplaceringer.

Børnenes alder i dagplejen er fra 6 måneder til 3 år, hvorefter de går i børnehave i den måned, de fylder 3 år.

Hver dagplejer kan have indskrevet 4 børn og i kortere perioder 5 børn. 5. barn kan indskrives når en særlig situation opstår. 5. barn er oftest et gæstebarn, hvis egen dagplejer holder fri eller er syg.

Dagplejerne i nord bor både i landlige omgivelser og i større byer.

TOPI:

I Viborg Kommune arbejder vi med TOPI², en systematisk model for tidlig opsporing og indsats.

"De tre grundværdier:

- *Barnets adfærd skal ses i den sociale kontekst, det indgår i.*
- *Forældre er en ressource og skal ses som aktive samarbejdspartnere med de professionelle.*
- *Styrkelse af det professionelle tværgående samarbejde.*

Topi – tidlig opsporing og indsats"³

Alle børn trivselsvurderes 3 gange årligt med udgangspunkt i TOPI. Der skal udarbejdes en LP-model og en SMTTE model (Sammenhæng. Mål. Tegn. Tiltag. Evaluering) for at synliggøre det, som der skal fokus på. Der skal skabes læringsrum, som barnet kan profilere af. Barnet skal opleve at være en del af fællesskabet i alle sammenhænge barnet færdes i.

Gennem udarbejdelsen af disse modeller skabes bevidsthed omkring barnets ressourcer og herfra arbejder dagplejeren i samarbejde med forældrene og dagplejepædagog for den bedste udviklingsstøttende indsats for barnet. Her er fokus på at justere dagplejerens praksis ift. barnets trivsel og udvikling.

Der er mulighed for at tage barnet på niveau to i den Tværfaglige model; Tværfagligt Forum eller Sprogfokusmøde, hvor fagpersoner kan bidrage med råd og vejledning. Dette sker altid i samarbejde med forældrene⁴.

¹ "Legestuen – den kommunale dagpleje Viborg s. 4 <https://dagplejennord-viborg.aula.dk/legestuen>

²TOPI: <https://viborg.dk/service-og-selvbetjening/born-unge-og-familie/radgivning-og-vejledning-til-familier/topi-tidlig-opsporing-og-indsats/>

³"Børns læring" <https://viborg.dk/media/kdkek2v/viborg-f%C3%A6lles-grundlag.pdf>

I dagplejen kan et barn i perioder tælle for to (dobbeltpads), hvilket giver barnet den størst mulige plads til udvikling og læring. Dette sker i samarbejde med leder af dagplejen/dagplejepædagogen og forældrene. Der ansøges om dobbeltpadsen gennem visitationsudvalg.

Sammenhænge:

Når forældre booker en plads i dagplejen, arbejdes der med tidlig tilknytning. Dvs. forældre har muligheden for at besøge dagplejeren med barnet og skabe en god relation inden barnets reelle opstartsdato. Ved opstart afholdes der et møde mellem dagplejer, dagplejepædagog og forældre. Forældre overleverer viden om barnet til dagplejeren. Ved samtalen medbringes overleveringsskema (TOPI) udfyldt af forældre og sundhedsplejerske. Dagplejeren møder dermed barnet med de største forudsætninger i forhold til inklusion ved dagplejeren og børnegruppen.

Når barnet i dagplejen er ca. 2,6 år, afholdes der en samtale mellem forældre, dagplejer og dagplejepædagog, hvor overleveringsskemaet til børnehaven udfyldes, så barnet har de største forudsætninger for at blive mødt og inkluderet i børnehaven.

Når der tales om viden om barnet, tages der udgangspunkt i barnets ressourcer og med fokus på udvikling af ressourcerne, så det bliver klar til mødet i børnehaven. Det er aldrig barnet, der er forkert, men omgivelserne der må justere sig til barnets nærmeste udviklingszone.

Inden barnet starter i børnehaven, går dagplejer, så vidt det er muligt, med barnet på besøg i børnehaven, så det bliver et kendt sted for barnet.

Der opnås en sammenhæng i barnets liv, når vi samarbejder omkring sammenhænge fra hjem til dagpleje og til børnehaven.

Det pædagogiske Grundlag:

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn

I dagplejen er hvert enkelt barn kompetent og selvstændigt. Hvert barn har brug for at blive mødt forskelligt og det er dagplejerens opgave at justere sig herefter, så barnet mødes ift. dets udviklingszone. Børnene mødes med omsorg, nærvær og møder positive og anerkendende voksne. Børnene har brug for guidende og omsorgsfulde dagplejere i deres dagplejeliv, som giver dem mulighed for at være aktive medskabere i egen læring og udvikling.

Disse rammer skabes af ansvarlige dagplejere, der er i stand til at følge børnenes spor og inddrage barnets egne tiltag og idéer, så de oplever at være medskabende i eget liv og oplevelser. De skal føle sig set og hørt og opleve, at "jeg har værdi" i fællesskabet. Legen er her et vigtigt element i barnets udvikling.

Dagplejeren skaber mulighed for at barnet kan være nysgerrig og legende i hverdagen, i de aktiviteter og de forskellige læringsrum barnet tilbydes og indgår i.

Praksisfortælling omkring børnesynet fra dagplejere i Nord:

"Jeg vil gerne at gæstebarnet bliver taget godt imod og han føler sig godt tilpas, når han afleveres hos mig. Jeg spiller musik for ham, som han kan genkende fra sidste gang, han var hos mig, og det skaber ro, tryghed og forudsigelighed for ham"

"Børnene er optagede af regnvejret og undersøger om regntøj og støvler kan holde vandet ude."

"Når jeg har arrangeret en leg og børnene pludselig bliver optaget af noget andet end det, der var planlagt, så justerer jeg mig og følger børnene..."



Dannelse og børneperspektiv

Dagplejerens opgave er at give barnet mulighed for at være aktivt og give det medindflydelse og medbestemmelse i hverdagen. De tilbyder gennem hverdagen forskellige læringsrum, hvor barnet har mulighed for at lære og udvikles. Gennem dette og mange andre perspektiver er det med til at danne barnet. At invitere det til at være deltagende i fællesskabet/i læringsrummene. Hermed vil barnet opleve, at dets initiativer, perspektiver og behov har værdi og opleves som en styrke i fællesskabet i dagplejen. Dagplejeren viser barnet med anerkendelse, støtte og tillid, at de er værdifulde i fællesskabet og deres følelser, udsagn, handlinger er med til at "sætte hverdagen" i dagplejen – dette er ligeledes med til at danne barnet og det lærer, hvordan det er vigtigt i fællesskabet, og føler sig værdifuld i et, for det, meningsfuld hverdag. Børnene skal opleve, individuelt og i fællesskabet, at de høres og respekteres, og de skal lære at respektere og høre de andres børne holdninger og udtryk.

Praksisfortællinger omkring dannelse og børneperspektiver fra dagplejere i Nord:

"... vi er i børnehøjde og historien er let og genkendelig. Vi følger de initiativer børnene tager."

"Vi følger børnenes initiativer, så de bliver set, hørt og forstået og tilpasser dagligdagen, så de oplever succes og opbygger selvtillid og selvværd..."

"Børnene får lov at prøve mange ting selv. Valdemar er ved at øve sig i at drikke af en kop og han er så sej til det. Det bedste er at se hvor stolt han bliver, når han får lov at prøve selv..."

Leg

Dagplejerne anerkender den store værdi legen har for børnenes udvikling. Både individuelt og i fællesskabet. Legen er ligeledes en stor del af barnets dannelse, samt forståelse af sig selv og andre.

Det er dagplejerens opgave, sammen med dagplejepædagogen, at være nysgerrige på hvordan de kan understøtte og udvikle legens værdi. Samtidigt tilbyde dem forskellige nuancer af læringsrum hvor legen er mulig og hvor børnene har mulighed for at blive hjulpet, guidet og støttet.

Dagplejeren og dagplejepædagogen er kontinuerligt nysgerrige på hvordan børnenes udvikling i legen på mange måder understøttes i fællesskaber, fx i legestuerne, eller blot i dagplejerens egen gruppe.

Dagplejerne giver plads til leg ude og inde og giver barnet mulighed for at møde forskellige materialer i legen, der giver nye oplevelser og forskellige lege i forskellige læringsrum. Dagplejeren skaber rum for forskellige legetemaer og lege, der giver børnene mulighed for fordybelse både alene og sammen med andre. De giver oplevelser og børnene oplever glæde, spænding og engagement.

"Vi ved, at læringsbaner og læreprocesser generelt formes af, hvad børn og unge foretager sig, hvem de gør det sammen med, og hvordan de bliver understøttet i dette, når de træder deres sti. Vi skal som fagprofessionelle tage ansvar for dette og for at skabe udviklende læringsmiljøer⁵

Legen kan skabes af børnene selv og dagplejeren "følger børnenes spor", eller det kan være en "voksenstyret" aktivitet. Det er dagplejerens opgave at være understøttende i legen, være anerkendende, støttende, deltagende og observerende på børnenes præmisser. Det er vigtigt, at dagplejeren er bevidst om egen rolle og deltagelse i børnenes leg, men hun/han skal bidrage til at alle børnene inkluderes i legen.



⁵ Børns læring: <https://viborg.dk/media/kdkek2v/viborg-f%C3%A6lles-grundlag.pdf>

Dagplejeren har fokus på hvordan børnene deltager i legen og har en pædagogisk opmærksomhed på barnet i legen.

Børnene skal øve sig på at lege og det er noget, man som barn skal blive god til. Derfor er det vigtigt, at dagplejeren observerer om barnets lege udvikler sig.

Der skal være fokus på at legen også kan skabes ud fra forskellige kulturer og initiativer. Børnenes sproglige og sociale udvikling tilgodeses og understøttes af dagplejeren i samarbejde med forældre og dagplejepædagog. De børn, der har udfordringer i sociale fællesskaber skal støttes af dagplejeren.



Praksisfortællinger omkring leg fra dagplejere i Nord:

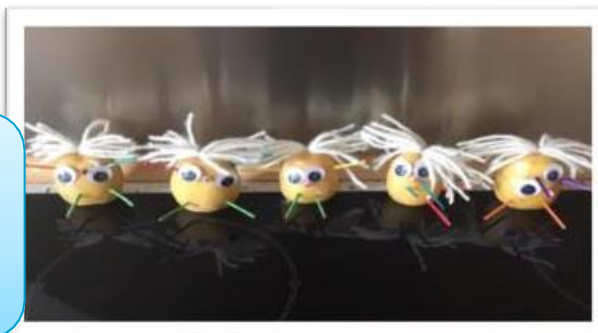
"Vi bygger huler i skoven og støtter børnene i at det er hyggeligt, at være derinde. Vi skaber oplevelser for dem i hulen, spiser madpakker i hulen og børn og voksne fortæller historier derinde.

"Børnene lærer hvordan man kan bruge materialer fra naturen på en respektfuld måde og skaber oplevelser med noget, de selv har været med til at lave. Vi kigger på kryb og kravl, udfordrer myretuer og kælker om vinteren. Vi sender billeder til forældrene, så de kan genopleve dagen med børnene"

"... Vi maler på et kæmpe papstykke. Børnene har bare tæer. Børnene får pensler til at male med på papet, mens de maler på tæerne..."

"Vi oplever, at børnene "følger" hinanden og hjælper hinanden i legen. De giver krammere og udtrykker egne følelser ved at sige det med ord eller vise det med kroppen: "Jeg er sur", eller "sparke med benene". "

"Vi har arbejdet med kartofler. Vi vil undersøge hvad man kan bruge sådan en til. Vi har malet, skrællet, skåret, smagt og i dag sluttede vi af med at lave kartoffelmænd"



Læring

Fundamentet for læringen sker i de første år af barnets liv, i hvilke børnene tilbringer megen tid af i dagplejen. Derfor er det en forudsætning at barnet tilbydes gode og udviklende læringsmiljøer i dagplejen. Læringen sker gennem legen, både voksenstyrede aktiviteter og igennem barnets egne lege. Dagplejeren skal tilbyde forskellige læringsrum, hvor forskellige lege er muligt. Det kan både være i naturen, tilbyde oplevelser omkring traditioner, eller under hverdagens selvhjulpenhed i garderoben, under måltidet; i rutinerne.

En stor del af de yngste børns læring sker gennem sanserne, kroppen og egne erfaringer. Det er vigtigt, at dagplejeren skaber læringsrum ud fra vokseninitierede aktiviteter og/eller ved at følge børnenes spor, der kan give børnene læring gennem forskellige aktiviteter eller lege der tilgodeser dette.

Dagplejepædagogen har en væsentlig rolle i at vejlede og støtte dagplejeren i at tilrettelægge lege og læringsrummene ift. barnets zone for nærmeste udvikling. Aktiviteterne og oplevelserne skal give børnene erfaringer omkring mange ting, men også oplevelser der gør, at de kan mestre verden set ud fra deres perspektiv. Læringen skal pirre børnenes nysgerrighed og også følge barnets eget spor, så de får tiltro til egne evner. De skal undersøge og opdage ny læring gennem leg og tilbydes forskellige læringsrum.

Barnet skal også lære om andres behov og lære at tage hensyn hertil. Læringen skal støttes i samspil med andre, så det også giver barnet erfaringer med fællesskaber og blive/være en god ven.



Praksisfællesskaber: Læring handler i høj grad om at blive og være en del af et fællesskab. Ved at børnene og de unge bliver en del af et socialt fællesskab, får de adgang til både en social og kognitiv læreproces. Dermed er læring også en tilblivelse, hvor barnets individuelle identitet skabes sammen med læringen og deltagelsen i praksis, hvor børn og unge har hver deres læringsbane og forskellige slags medlemskaber i fællesskabet..”⁶

Læringsmiljøerne skal tilbydes i naturen, såvel som inde, i dagplejerens eget hjem og i legestuerne.

Praksisfortællinger omkring læring fra dagplejere i Nord:



”... vi er på bondegårdsbesøg og børnene ser hvad køerne spiser. Vi taler sammen om hvad der sker, når køerne tisser. Nogle tør gå lidt tættere på køerne, når man har sin ven i hånden. Køerne ”muher” MEGET højt og man kan blive forskrækket, men får trøst af sin dagplejer. Der lugter anderledes hos køerne”

”Vi har været på besøg og lege med andre børn. På vej derover stødte vi på en lækker ribsbusk. Børnene plukkede selv ribs og spiste dem. De synes, det var så lækkert, at vi næsten ikke kom videre derfra.”



⁶ <https://viborg.dk/media/kdkek2v/viborg-f%C3%A6lles-grundlag.pdf>

"..vi har lavet insekthoteller. Børnene har selv været med til at lave dem i træ og andre materialer (halm i bunden, hønsenet, søm, hammer). Vi har været i skoven og finde dyr. Vi ledte i skovbunden, under sten...."



Børnefællesskaber.

Det er vigtigt, at dagplejeren støtter barnet i at agere i et fællesskab, så alle børnene får gode og positive oplevelser ved at være i et fællesskab og være en vigtig del af det. Børnene skal have gode oplevelser i fællesskaber, der enten er planlagt af dagplejerne i dagplejehjemmene, i legestuen eller improviseret af at "følge børnenes spor". Fællesskaberne fra legestuerne kan blive til venskaber, der fortsætter i børnehaven.



Dagplejerens pædagogiske opgave er at støtte og hjælpe barnet med at kunne varetage og i nogle tilfælde udsætte egne behov, men også tage hensyn til andres. Samtidigt er det vigtigt at alle børn oplever at have gode venner i et fællesskab.

Praksisfortællinger omkring fællesskaber fra dagplejere i Nord:

"DGI dagplejerne deltog i et løb. Børnene løb selv med og andre var i barnevognen. Der blev løbet og jublet og stolte børn fik medaljer."



"Sommerudflugt til bondegården for alle dagplejere og børn. Alle spiste boller sammen hos Sanne og derefter en tur på gården. Alle børnene var glade og fik gode oplevelser. En dejlig sommertur sluttede med madpakker på græsset"

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

De fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag, kommer hver dag til udtryk i dagplejen i læringsmiljøerne sammen med børnene. Som det kan læses ud fra praksisfortællingerne i ovenstående, er det givet, at mange af de fem centrale dele ses i fortællingerne; mange tænkes ind over hele dagen, men også i rutinesituationerne/de forskellige læringsmiljøer i dagligdagen. Ligeledes vil alle emnerne i praksisfortællinger kunne ses. Der arbejdes ikke kun med et emne; de tænkes ind over hele dagen og mange af dem vil "dækkes ind" i aktiviteter som dagplejerne arbejder med.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Dagplejeren tilpasser sammen med dagplejepædagogen læringsmiljøerne, herunder også rutinerne, så det understøtter børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Dagplejeren skaber eller understøtter aktiviteter og rutinerne, der hele tiden udvikler læringsmiljøet omkring børnene. Det gode læringsmiljø er tilstede hele dagen.

Dagplejeren tager udgangspunkt i det enkelte barn og zonen for nærmeste udvikling, deres engagement og interesser. Roen og tiden til leg tilgodeses og værdsættes højt i dagplejerens hverdag og hun understøtter og observerer barnets leg og viser interesse herfor. Dagplejerne fordyber sig i forskellige læringsmiljøer individuelt og i legestuerne. De evaluerer disse med dagplejepædagogerne under og efter tilsyn. Dagplejerne er nysgerrige på, hvordan de kan justere sig, ift. hvor børnene trives bedst, udvikles mest, lærer bedst og hvor de dannes bedst.

Fællesskaberne vægtes højt i dagplejen. Venskaber skabes i de enkelte dagplejehjem og på tværs af legestuer. Dagplejeren justerer sig i hverdagen i læringsmiljøerne med hjælp, vejledning og sparring fra kollegaer, men også fra dagplejepædagogen. Sidstnævntes rolle er en forudsætning for at der er nye øjne på dagplejerens læringsmiljø i hjemmene og i legestuerne.

Forældresamarbejdet er ligeså essentielt for læringsmiljøerne. Et godt forældresamarbejde må altid prioriteres.

Rutinesituationerne er en stor del af læringsmiljøerne og børnene lærer af dem. De skal være overskuelige, genkendelige, gennemsigtige, tillidsvækkende og tryghedsskabende. Det er dagplejerens opgave at justere og tilpasse både læringsmiljøerne og rutinerne, og hermed skabe rum for trivsel, udvikling, læring og dannelse.



Praksisfortælling fra en dagplejers arbejde med justering af læringsmiljøet, herunder en rutinesituation:

"Jeg vil gerne undersøge påklædningsrutinerne, når vi skal ud af huset. Hvordan kan jeg få mere tid til at være med i processen og skabe mere motivation hos børnene, give dem bedre forståelse og blive mere selvhjulpne?"

Jeg arbejder med mit læringsmiljø og med barnets alsidige personlige udvikling, samt kommunikation og sprog.

Jeg finder ud af, at jeg skal afsætte mere tid til af- og påklædning af børnene og gøre det til en aktivitet og en læringsproces. Jeg skal være mere tydelig i kommunikationen og i kontakten med det enkelte barn, og samtidigt støtte hele gruppens behov.

Jeg vil bruge video til min evaluering og reflektere over egen praksis”

Læring set ift Mediepædagogik:

I dagplejen er der fremmet en kultur hvor mediepædagogik er en del af dagplejernes og børnenes hverdag. Det er vigtigt, at børnene tilbydes forskellige former for medier, så de i fremtiden kan begå sig i den digitale verden. Dette er naturligvis tilpasset børnenes udviklingsniveau og interesser.

Alle dagplejere i nord har en iPad. Vi vil gerne opleve og se billeder og videoer, der er taget/filmet fra børnenes perspektiv. At vi kan se, de har været aktive og producerende i processen.

Mediepædagogisk dannelse er også et element, vi i dagplejen, ud fra Viborg Kommunes IT- strategi⁷, er forpligtiget til at arbejde med. Det er muligt at lege aktivt med en iPad og være medskabende i relationen med en voksen. Vi vil gerne arbejde med at børnene, i et vist omfang, skal lege lærende og producerende med iPad i samspil med dagplejer og de andre børn. Det skal ses i lyset af fællesskabet og dagplejeren kan skabe digitale oplevelser med børnene.

Mediepædagogikken skal ses som et supplement i den hverdag der i øvrigt tilbydes i dagplejen. Mediepædagogikken skal understøtte legen, læringen, dannelsen og børnenes mediepædagogiske udvikling.

Vi forventer, at dagplejerne anvender iPad'en evt. i forbindelse med forberedelse af tilsynsbesøg, forældresamtaler og til indberetning af løn mv.

Dagplejerne skal være nysgerrige i forhold til det digitale medie og det skal være en integreret del af den pædagogiske praksis. Det kræver tid og tiden er en naturlig del af processen. Vi accepterer, at dagplejerne håndterer mediet forskelligt.



”Vi legede med luppen via app på iPad. Vi var på jagt efter edderkopper, da børnene blev optagede af at se deres strømper gennem skærmen.”

⁷ <https://kommune.viborg.dk/Borger/Boern,-unge-og-familie/Politikker> - se IT strategi.

Praksisfortælling om mediepædagogik:

"Mediepædagogik med aktive børn. Børnene har været med på junglesafari i haven. Vi har gemt dyr rundt omkring, som børnene skulle finde. De gik til opgaven med stor indlevelse. Vi startede med at finde dyrene på iPad. Så der var en vis gensynsglæde, da de fandt de vilde dyr i haven bagefter"



Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I dagplejen er forældresamarbejdet en væsentlig og essentiel del af barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

*" Vi fokuserer på at skabe sammenhæng i barnets forskellige læringsbaner og aner kender, at læringsmiljøet i familien er afgørende for barnet. Vi arbejder derfor med at inddrage forældrene og støtte og udvikle læringsmiljøet i familien."*⁸

Vi lægger vægt på dialog, tillid og gennemsigtighed. Forældrene inddrages hver dag i barnets hverdag i det enkelte dagplejehjem. Dialogen omkring det lille barn er vigtigt, for at dagplejeren kan agere og planlægge dagen ud fra barnets og hele gruppens behov.

Tidlig tilknytning:

Vi arbejder med tidlig tilknytning, hvilket vil sige at forældrene allerede ca. 2 måneder før opstart kontaktes af dagplejeren og har herefter mulighed for at besøge dagplejeren inden reel opstart. Dette planlægges naturligvis ud fra den enkelte børnegruppes trivsel. Her skabes den første vigtige tilknytning mellem barnet og dagplejeren, så opstarten bliver nemmere og tryggere for barnet og forældrene.

⁸ <https://viborg.dk/media/kdkek2v/viborg-f%C3%A6lles-grundlag.pdf>

Kontaktmøde

Dagplejepædagogen inviterer forældrene til kontaktmøde inden opstart. Her tales om vigtige ting vedr. barnets opstart, samt viden om praktiske ting. I visse tilfælde kan sundhedsplejerske deltage i mødet. Dette vil forældrene altid været informeret om og inddraget i. Sundhedsplejersken kan sammen med forældrene viderebringe væsentlige detaljer om barnets og forældrene opstart til dagplejer. Dette er mhp. en fælles koordineret indsats, når barnet starter i dagplejen.

3 måneders samtale og 2,6 års samtale:

Dagplejeren tilbyder 3 måneders samtale, som afholdes i middagsstunden hos dagplejer sammen med forældrene med mulighed for dagplejepædagogens deltagelse. Der afholdes 2,6 års samtale med forældrene i dagplejen, hvor dagplejepædagogen deltager. Dette møde er med fokus på barnets udvikling og børnehaveparathed.

Samarbejde med børnehaverne:

Der er etableret samarbejde i de institutioner, der er tilknyttet områderne. Her kommer dagplejerne på besøg med børnene. Dette er med henblik på at skabe nye oplevelser i børnenes begrebsverden og styrke trygheden i overgangene. Forældre har ligeledes mulighed for at besøge institutionerne mhp overgang til børnehave.

Der afholdes overgangssamtale med barnets kommende børnehave inden opstart. Disse afholdes med forældrene og den primære pædagog. Dagplejepædagogen deltager i disse samtaler, når børnene er i røde og gule positioneringer.

Tværfagligt Forum:

Vi har ligeledes mulighed for at invitere forældrene til Tværfagligt forum hvor vi sammen med forældrene, dagplejeren, dagplejepædagogen og tværprofessionelle samarbejdspartnere sammen kan være nysgerrig på barnets trivsel og udvikling og evt. træffe beslutning om en fælles koordineret indsats.

Forældreråd:

I dagplejen har vi et forældreråd der ligeledes har mulighed for at bringe deres synspunkter frem til ledelsen og dagplejepædagogerne, samt til diskussion i rådet. Her deltager også en repræsentant fra dagplejerne. Andre forældre kan rette henvendelse til rådet, hvorefter emnerne kan diskuteres og senere evt. tages op på et forældremøde i dagplejen. Indbydelse og referat til/fra disse møder sættes på børnenettet.

Udover ovennævnte planlagte møder med forældrene inviterer vi altid til dialog. Forældre kan til enhver tid kontakte dagplejepædagogerne og eller leder af dagplejen ved bekymringer, ønsker, ris/ros.

Dagtilbudsbestyrelsen:

I område nord er der en dagtilbudsbestyrelse. Dagtilbudsbestyrelsen² er det forældrevalgte demokratiske organ, som har indflydelse på, hvordan vilkårene for dit barns hverdag skal formes i områdets dagpleje og børnehuse.

Facebook i dagplejen Nord:

Dagplejen Nords Facebook side er ligeledes rettet til forældrene som målgruppe. Både forældre i dagplejen, samt kommende forældre. Opslagene på Facebook handler om "Det levede liv" i Dagplejen, samt informationer om måden hvorpå vi arbejder med Den Nye Styrkede Læreplan.

Der indhentes samtykke fra alle forældre ifm. opslag på Facebook. Dette indhentes ved barnets opstart i dagpleje af dagplejeren. Vigtige informationer, samt billeder af de enkelte børn modtager forældrene via børnenettet.



² <https://viborg.dk/service-og-selvbetjening/born-unge-og-familie/bornepasning-0-6-ar/dagtilbudsbestyrelsen/>

Børn i udsatte positioner

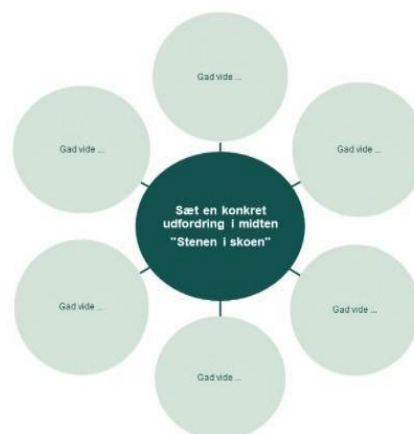
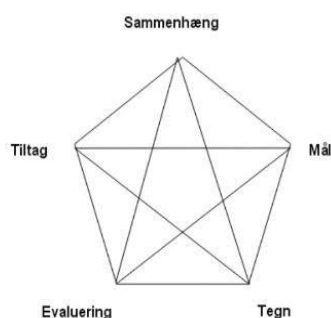
Alle børn har ret til at blive mødt med positive forventninger og alle børn skal opleve, at være en positiv del af fællesskabet. Derfor er det af stor betydning, at vi i dagplejen har et tæt samarbejde med forældre og evt. tværprofessionelle samarbejdspartnere ved opstart. På denne måde kan vi efterfølgende støtte bedre op omkring barnets eventuelle udfordringer, så vi sammen kan skabe en fælles koordineret indsats, der er til gavn for barnet i dets nye kommende relationer. Her ser vi barnet i den sociale kontekst, som barnet skal indgå i. Vi vil sammen have fokus på dets ressourcer og sammen med forældre, dagplejer og dagplejerpædagog skabe handlemuligheder herudfra.

Når barnet er i en udsat position, vil der altid være et tæt samarbejde med dagplejer, forældre og evt. leder af dagplejen.

Vi ser forældrene som aktive samarbejdspartnere og en ressource, der kun er til gavn for barnets udvikling og trivsel i dagplejen.

Vi vægter det tværprofessionelle samarbejde (sundhedsplejerske, fysioterapeut, logopæd, psykolog osv.) højt, og disse vil indgå som en naturlig støtte og hjælp for barnets udvikling i dagplejen og for forældrene.

Alle børn trivselsvurderes 3 gange årligt med udgangspunkt i TOPI, en systematisk model for tidlig opsporing og indsats. Der kan udarbejdes en LP model og/eller en SMTTE model for at synliggøre det, som der skal fokus på. Der skal skabes støttende og positive læringsrum, som barnet kan profilere af.



Barnet skal opleve at være en del af fællesskabet i alle sammenhænge barnet færdes i.

Gennem udarbejdelsen af disse modeller skabes bevidsthed omkring barnets ressourcer og herfra arbejder dagplejeren i samarbejde med forældrene og dagplejerpædagog for den bedste udviklingsstøttende hjælp for barnet.

Der er mulighed for at bringe barnets udfordringer på Tværfagligt Forum eller Sprogfokusmøde hvor fagpersoner kan bidrage med råd og vejledning.

Det er altid i samarbejde med forældre, når vi taler om børn med særlige behov/i udsatte positioner.

I dagplejen kan et barn i perioder tælle for to, hvilket giver barnet den største mulige plads til udvikling og læring.

Sammenhæng til børnehaven

Inden barnet skal i børnehaven er det væsentligt at overgangen til børnehaven sker i samarbejde med dagplejerpædagogen og forældrene. Forældrene vil ved ca. 2, 6 års samtalen modtage information om barnets trivsel og udvikling i forbindelse med opstart i børnehaven. Her vil et elektronisk overleveringsskema til børnehaven blive udfyldt, så barnet har de største forudsætninger for at blive mødt og inkluderet i børnehaven.

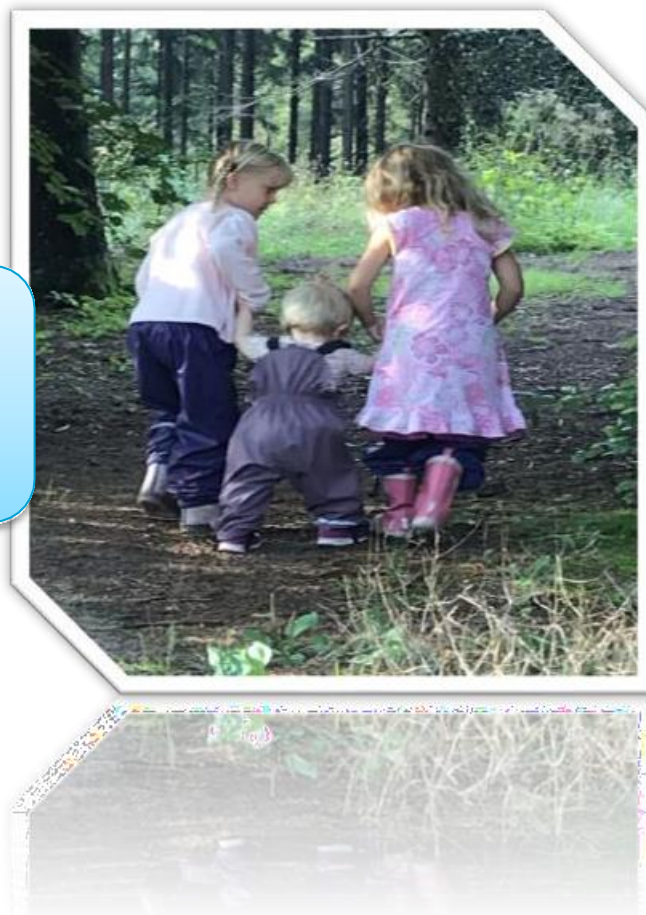
Forældre og dagplejer vil have mulighed for at besøge børnehaven med barnet inden opstart, så overgangen vil mere tryk for barnet.

Der er etableret samarbejde i de enkelte områder, hvor dagplejerne kommer på jævnlige besøg i børnehaverne. Dagplejer aftaler besøg i barnets kommende børnehaven inden opstart, hvis det er muligt.

Der opnås en sammenhæng i barnets liv, når vi samarbejder omkring overgange fra hjem til dagpleje og til børnehaven.

Praksisfortælling fra dagplejere omkring arbejdet med overgange:

"Vi har været på tur til Børnehuset Fredly. Vi havde en dejlig formiddag i skoven og gensynet med venner fra dagplejen og ikke mindst søskende, var ikke til at tage fejl af. Vi spiste vores madpakker og gik hjemad for at sove til middag."



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet



I dagplejen har vi i områderne samarbejde med forskellige instanser i lokalsamfundet. Vi har samarbejde med kirken hvor nogle dagplejere og børnene synger og inddrages pædagogisk i gudstjenester. Præsten fortæller historier ud fra børnenes udviklingsniveau og de kan lege i kirken, som de vil.

Vi besøger de ældre på plejecentre og skaber en god og nær kontakt med ældre mennesker. Vi har samarbejde med idrætsråd og skoler som giver børnene og dagplejerne mulighed for besøg i gymnastiksale og i haller. Her kan børnenes motorik og sanser styrkes.

Dagplejerne går på biblioteket, men dagplejerne får ligeledes samtidigt bogposer bragt ud i hjemmene, hvor indholdet skiftes jævnligt. Et besøg på biblioteket, set ud fra barnets og dagplejers perspektiv, giver igen mulighed for at have fokus på fællesskabet, sproget, læring, dannelse og giver glade børn og voksne.

I det hele taget er dagplejerne gode til at benytte de tilbud, deres lokalområde tilbyder, og giver hermed børnene dejlige oplevelser og skaber gode læringsmiljøer. Vi lægger vægt på at styrke de pædagogiske læringsmiljøer i nærmiljøerne for børnene og er hermed med til at skabe mulighed for nye oplevelser og dannelse af børnene.

Praksisfortælling fra dagplejers oplevelse med lokalområdet:

"I dag har vi været på tur ned til verdenskortet i Klejtrup for at se om der var kommet påskelam. Vi var så heldige, at Tage som passer på dyrene viste os et lam, som kun var et døgn gammelt. Det var også sjovt at se ham fange en ged, som var sluppet ud."



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

I dagplejen har vi fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø for derved at fremme børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Gode børnemiljøer er baseret på trygge, hjemlige kendte og kærlige rammer, samtidig er det vigtigt at barnet styrkes personligt, socialt, motorisk og sprogligt. Derfor er der tæt sammenhæng mellem børnemiljøet i dagplejen og de styrkede pædagogiske læreplaner i læringsforståelsen. Dagplejepædagogens rolle er her at pirre og forstyrre dagplejeren i forståelsen af hvad gode fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljøer er, set ud fra børnenes perspektiver. Samtidigt kan det være at miljøerne kræver forandringer og nytænkning, når børnene bliver ældre, eller en børnegruppe skiftes.

I dagplejen er der omsorg, tid og nærvær; især tiden er essentiel for barnets alsidige personlige udvikling og læringen.

Det er vigtigt, at der tages udgangspunkt i barneperspektivet, så barnet oplever at blive mødt, anerkendt og inddraget, så det oplever medindflydelse og værdi. Gennem barnets leg og deltagelse i aktiviteterne vil barnet blive hørt og set.

Ved brug af bl.a. SMTTE, LP-model vurderes der på børnemiljøet om barnet bliver inkluderet og en del af fællesskabet. Børnemiljøet vurderes og tilrettelægges i samarbejde mellem dagplejer og dagplejepædagog og indgår således som en naturlig del i det pædagogiske tilsyn. Børnemiljøet

og læringsmiljøet er tæt forbundne og det er også her nødvendigt, at dagplejer justerer sig i samarbejde med dagplejepædagogen med henblik på barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring. Fx kan en dagplejer justere sit fysiske miljø, hvis hun modtager tidligt født barn, eller kun har drenge. Det er vigtigt, at der i begge tilfælde findes forskellige muligheder for børnenes fysiske og psykiske udfordringer og det afspejles i hjemmet.

Børnemiljøet vurderes ligeledes i legestuen. Dog afhænger disse justeringer af hvor stor indflydelse vi har på at justere miljøet, hvor dagplejerne opholder sig i legestue.

En gang om året sikkerhedsvurderes dagplejehjemmet desuden af dagplejepædagogen og dagplejeren.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

I dagplejen arbejder vi med børns alsidige personlige udvikling for at give børnene mulighed for at opnå selvværd, selvtillid, selvregistrering og det, at kunne mestre eget liv. Vi prioriterer, at barnet bliver mødt anerkendende og dagplejeren værdsætter barnet som det individ det er. Barnet skal indgå i et større fællesskab, opleve tryghed, kontinuitet og på den måde styrke barnets udvikling.

Dagplejeren skaber gode læringsmiljøer ud fra zonen for nærmeste udvikling, der sikrer, at barnet kan udfolde sig som et selvstændigt menneske. Barnet skal have mulighed for at opleve sig selv som værdifuld og en del af et fællesskab. Barnet skal

"Vi understøtter barnets alsidige personlige udvikling ved fx når vi holder rundkreds med børnene. Her lærer børnene at vente på tur, at lytte til hinanden og tage hensyn til hinanden. De mærker også at det er sjovt, og hyggeligt."



have mulighed for at opleve sig selv som afholdt og værdsat af andre.

Barnet tilbydes læringsmiljøer herunder bl.a. i legestuerne, hvor det lærer at forstå samspillet med andre børn og voksne, samt lære af de konflikter/udfordringer, som kan opstå i samspil med andre børn og voksne. Vi anerkender barnet som det er, og sætter ord på barnets følelser og handling. Vi giver barnet ro, tid og plads til at udforske og eksperimentere.

Dagplejeren arbejder bevidst med rutinerne fx under måltidet, hvor der er fokus på bl. a. turtagning, det at tilsidesætte egen behov og vente på andre. Her mødes barnet med anerkendelse, smil og rolig stemme. Dagplejeren følger barnets initiativer (vente, se og følge) og understøtter barnet.

Dagplejerne arbejder med at udvikle børnenes begrebsverden ved bl.a. at gå på ture i børnehusene. Udover dette skabes der sammenhæng for børnene.

Dagplejerne arbejder ud fra Marte Meo principperne¹¹ i relationen til barnet. Vi er opmærksomme på barnets ressourcer og arbejder ud fra hvad barnet mestrer, og dets nærmeste udviklingszone.

Dagplejepædagogerne uddannes alle i løbet af 2019-2020 til Marte Meo terapeuter og vil i den forbindelse naturligt fremme dagplejernes fokus på barnets alsidige personlige udvikling gennem analyser og tilbagemeldinger på film.

¹¹ <https://dagplejennord-viborg.aula.dk/folder-om-marte-meo>

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

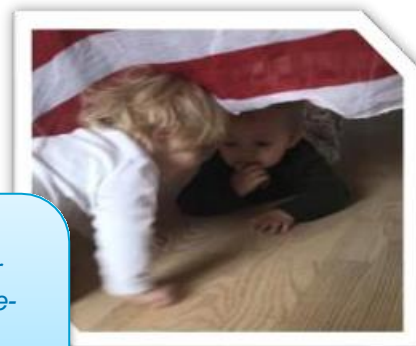
Dagplejen arbejder med børns sociale udvikling, ved at den voksne skaber læringsrum for, at barnet kan opleve positiv tilknytning og indgå i et socialt fællesskab til/med andre børn og voksne. Barnet skal opleve at have tillid og tryghed til andre børn og voksne, for selv at kunne indgå positivt i sociale sammenhæng. Barnet skal opleve respekt og tillid i samvær med andre børn og voksne i forskellige kulturer.

Dette ses også i sammenhængen i arbejdet med Marte Meo. I øvrigt ses dette tema i samspil med arbejdet med barnets alsidige personlige udvikling, og arbejdet i naturen, hvor vi knytter venskaber, understøtter de gode børnefællesskaber og skaber nye relationer på tværs i legestuerne.

Arbejdet med temaet social udvikling gælder både i det enkelte dagplejehjem, hvor barnet indgår i en mindre gruppe samt i legestuen, hvor barnet er en del af et større fællesskab. Vi støtter og hjælper barnet til at knytte venskaber/børnefællesskaber gennem samspil med andre.



I ferietiden kan man møde nye venner i gæstedagplejen. Her er to børn der sammen med dagplejeren bygger huler under bordet. En skøn morgen med nærvær, venskaber og masser af grin."



Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

En forudsætning for at barnet udvikler sprog er at barnet bliver mødt anerkendende og er tryk i samspillet med dagplejeren og andre.

Vi prioriterer barnets sproglige udvikling højt, fordi et varieret og korrekt sprog og evnen til at mestre det, giver barnet mulighed for at blive forstået. Gennem dialogisk læsning, sang, rim og remser opfordres barnet til at benytte, det talte sprog. Vi samarbejder med Sproggruppen og logopæd fra PPL for der igennem at have de bedste forudsætninger i sprogarbejdet. Dagplejerne arbejder dagligt med at skabe gode læringsmiljøer, der udvikler og støtter barnets sprogudvikling. Sprogudvikling handler om det talte sprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog.

Gennem brug af sproget, kan barnet udtrykke sig, samt blive forstået af andre. Ved hjælp af sproglig udvikling styrkes barnet personlige udvikling.

Den voksne tilrettelægger en hverdag med læringsrum, hvor der er fokus på sproget gennem leg og andre aktiviteter, på en måde så barnet oplever lyst til at udtrykke sig.

Vi sætter ord på vores handlinger ud fra Marte Meo principperne:

Barnet bliver mødt af en dagplejer, som har særlig fokus på barnets sprog, herunder talesprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog. For at styrke barnets sproglige udvikling benævner og følger dagplejer, de initiativer barnet tager i løbet af dagen. Hun benævner de ting, barnet viser hende, det, barnet gerne vil, eller har behov for. Endvidere italesætter hun, hvad hun selv gør og hvor hun går hen. Dagplejeren stiller bevidst åbne spørgsmål for at udvide barnets ordforråd. Dette er principper dagplejeren kender fra Marte Meo metoden.

I dagplejen har vi forskellige redskaber vi benytter, som rekvisitter, til at styrke barnets sprog. fx en sprogkuffert, som indeholder en simpel oplæsningsbog, konkrete ting som underbygger historien (en skål, en tøjhund ol.) samt en liste med særlige fokusord (navneord/udsagnsord)

Af andre redskaber, som dagplejerne har mulighed for at benytte i hverdagen, kan nævnes: "Hit med lyden", "Tulle og Skralle". Dette er både som bøger og via iPad. Her er fokus på sprogudvikling gennem bevægelse, rim og sang.

"Hit med lyden" understøttes endvidere af et sprogtæppe, en app samt specifikke rekvisitter i form af tøjdyr.



Dagplejerne bruger også iPaden til at udvikle og understøtte børnenes begrebsudvikling, læring samt forståelse af ord og oplevelser. Ex. At synge om en ko ("Jens Petersens ko, den har horn..."), læse om en ko, se/oplevelse en ko, samt hvor mange forskellige der findes på en iPad og besøge en bondegård, hvor mange kan røre, lugte, opleve.

Dagplejerne arbejder også med dialogisk læsning:

"De skal ikke bare lytte til historien, men også tale om den. Man vælger nogle bestemte ord i bogen, som der er særligt fokus på, så børnene får udvidet deres ordforråd. Mens man arbejder med bogen, kan man komme omkring alle de dele af sproget, som barnet har brug for at få styrket ¹².

Ved alle aktiviteterne differencers der ift. barnets nærmeste udviklingszone og læringsmiljøerne skabes herudfra. Derudover har dagplejen fokus på at styrke sproget gennem oplevelser i fællesskaber, i forskellige miljøer gennem kulturelle begivenheder og gennem bevægelse.

Praksisfortælling:

"Et glimt fra hverdagen i forhold til kommunikation og sprog:

Jeg er på en sjov og legende måde optaget af at styrke børnenes mundmotorik. I fællesskab puster vi i hver sin fløjte, puster fjer over på den anden side af bordet, vi griner og klapper når det lykkes at flytte fjerene med vores pusten, på skift puster vi sæbebobler og prøver at springe dem med vores klap. Disse fokus stunder emmer at fællesskab, samtale og nærhed.



Dagplejepædagogen er støttende i ovenstående læring, både som aktiv deltagende og sparring for dagplejeren. Dagplejepædagogen kan bruge videooptagelser og laver TRAS (tidlig Registrering Af Sprogudvikling) i denne proces samt optagelser, der kan inddrages ved tværfaglig sparring med logopæd.

¹² <https://viborg.dk/service-og-selvbetjening/born-unge-og-familie/radgivning-og-vejledning-til-familier/lan-materialer-til-borns-udvikling-legeteket/#kufferter-til-dialogisk-lsning>

Dagplejepædagogen har mulighed for at bringe disse optagelser og TRAS i spil med en logopæd til sprogfokusmøder. Dette vil give dagplejepædagogen et nuanceret billede af andre/flere tiltag og barnets sproglige udvikling. Forældrene og dagplejer vil altid inddrages i denne proces.

Der er yderlige mulighed for tværfaglig inddragelse (Tværfaglig Forum) hvor forældre, dagplejer og dagplejepædagog deltager.

Praksisfortælling fra dagplejerne i Nord omkring sproglig udvikling:

"Dagplejerne i Løgstrup har deltaget i "De små synger"; et musisk fællesskab for børn og voksne i Sognegården – et super læringsmiljø for børnene, hvor der er fokus på sproglig udvikling, men også fællesskabet og inddragelse af lokalsamfundet."

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi arbejder med at skabe gode læringsmiljøer, der styrker krop, sanser og bevægelse. Dette styrker barnets evne til at udvikle motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, som igen har indflydelse på barnets læring, udvikling, trivsel og dannelse. Det skal planlægges ud fra barnets nærmeste udviklingszone og det er vigtigt, at inddrage børnenes perspektiver. Målet er, at barnet opnår kendskab til og mulighed for udvikling af motoriske færdigheder som fin- og grovmotorik.

Barnet får fornemmelse af egen krops muligheder og begrænsninger, som har indflydelse på barnets fysiske og personlige udvikling. I arbejdet med udviklingen af barnets sanser og kroppen giver vi barnet de bedste forudsætninger for læring gennem bevægelse.



Vi prioriterer at komme ud hver dag, enten på dagplejerens legeplads eller i naturen i nærområdet. Her er der mulighed for at udfolde sig fysisk på forskellige måder i forskelligt terræn. Gennem fysisk udfoldelse får barnet en viden om egen og andres mestring. Dagplejeren skaber læringsrum for at barnet kan styrkes i udholdenhed og bevægelighed,

Vi har i dagplejen Nord dagplejere, der er uddannet DGI- og Mindfulness dagplejere som understøtter børnenes læring gennem oplevelser med kroppen, sanser og bevægelse med elementer fra deres uddannelse.

"De Grønne Spirer" dagplejere understøtter også temaet, da børnene ofte bevæger sig i naturen og udfordres af ujævne terræner. Sanserne pirres af lugte/dufte. Vi mærker vinden og regnen og oplever nyt gennem mange oplevelser i naturen. Natur, udeliv og science, social udvikling, alsidig personlig udvikling er alle temaer, der styrkes i netop dette enkelte tema.



Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi arbejder med at skabe gode læringsmiljøer hvor med natur, udeliv og science tænkes ind i børnenes hverdag. Dette giver børnene en forståelse og glæde for planter, dyr, årstider og vejr, samt støtter børnenes læring og udvikling. Det, at vi prioriterer at komme ud hver dag, giver børnene en forståelse og læring omkring de forskellige årstider, samt vejrets skiften.

Vi danner de grundlæggende værdier for barnets senere forståelse af naturen og miljøet gennem de udendørs aktiviteter. Samtidigt er det vigtigt, at børnene får respekt for naturen. Alle dagplejerne arbejder med at give børnene oplevelser, der styrker sanser, giver oplevelser og bevægelse i naturen.

At færdes i naturen skal give børnene en fornemmelse af, at de bliver mentalt stærke og dygtigere motorisk.



”De Grønne Spire” arbejder systematisk og målrettet med at give børnene specifikke oplevelser over hele året. Når dagplejerne arbejder med natur, udeliv og science tilgodeses andre temaer i læreplanen også. Herunder styrkelse af fællesskaber, social udvikling, sproglig udvikling, krop sanser og bevægelse. I naturen kan barnet eksperimentere og få mange sanseoplevelser. I dagplejen er barnet en del af fællesskabet og er aktivt deltagende.

Praksisfortællinger fra dagplejerne omkring oplevelser omkring Natur, udeliv og science:

"Vi har været på tur for at finde insekter. Vi ry-stede træer og buske over en hvid dug, så vi nemt kunne studere og tale om de insekter der faldt ned..."



"Oplevelser i den kolde natur. Børnene får lov at få sanserne pirret, mærke det kolde is og lytte til når det "knaser" under fødderne"

WORKSHOP - SMTTE fra Hvam:

Sammenhæng: Vi er i en legestuegruppe med 12 børn i alderen 1,5-2,5 år. I den alder sker der stor udvikling med børnene. Det vil vi gerne være med til at stimulere. Børnene skal have mulighed for at udvikle sig og styrke deres viden om naturen.

Mål: Vi vil fokusere på at give dem gode vilkår for leg, læring og børnefællesskaber. Samtidigt giver det dem en dagligdag med glæde og energi, der øger deres mod, lyst og vilje til at udforske naturen og naturmaterialerne.

Tiltag: Vi vil gå på "Købmandsgrunden", bruge stadion, den lille skov ved bålhytten og en privat have. Vi vil hjælpe dem på vej med at lede efter tingene. De ser og mærker det, vi finder og vi snakker med dem om det. Vi vil lave Kreative ting. Vi vil lave fernisering og invitere forældre.

Tegn: Børnene har mod og lys til at gå i gang med at udforske naturen. De får kendskab til naturens værdier. De tager selv initiativer til at gå i gang uden voksenhjælp og oplever større grad af mestring. At børnene på tværs af børnegruppen får et tæt og godt sammenhold/fællesskab.

Evaluering: I de første uger gik vi i skoven og fandt ting. Det var alle meget optagede af. vi snakkede med børnene om at tingene har flere funktioner. Kogler bliver til frø til nye træer og mad til fx mus, fugle og egern. Fra midt november til d.20/12 brugte vi vores indsamlede ting til små kreative projekter i legestuen. Alle børn har været glade for at arbejde med de fundne ting. Vi havde en skøn juleafslutning og fernisering med forældrene. Vi kan se fra billede dokumentation, at børnene har mest ud af projektet, hvor bordet er fyldt med materialer.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Dagplejerne skaber læringsmiljøer der tilgodeser og styrker børnene kendskab til kultur, æstetik og fællesskaber, skal give barnet en oplevelse af den mangfoldighed af kultur, der findes. Den voksne skaber rammer for at barnet oplever forskellige udtryksformer gennem madlavning, bøger, billeder, musik, ture og andet.

Oplevelserne tilbydes de i fællesskab med gruppen; både hos den enkelte dagplejer, men også i legestuen. Oplevelserne er mangfoldige og kan foregå i mange læringsmiljøer og tilbydes til børnene, så de andre temaer også tilgodeses. Dette fremgår af praksisfortællingerne i læreplanen.



Dagplejerne planlægger årets gang og herigennem sikrer de gode læringsmiljøer, hvor børnene får kendskab til danske traditioner og kendskab til andre kulturer. Dette er både gennem vokseninitierede aktiviteter og ved at følge børnenes perspektiver og spor. Dagplejerne tilbyder også kreative aktiviteter som for børnene og giver alle mulighed for at deltage, eller observere.

Dagplejerne skaber madglæde ved at give børnene mulighed for at smage forskelligt kost.

Dagplejerne giver også børnene oplevelser i kirken med sang og leg, hvor præsten deltager.

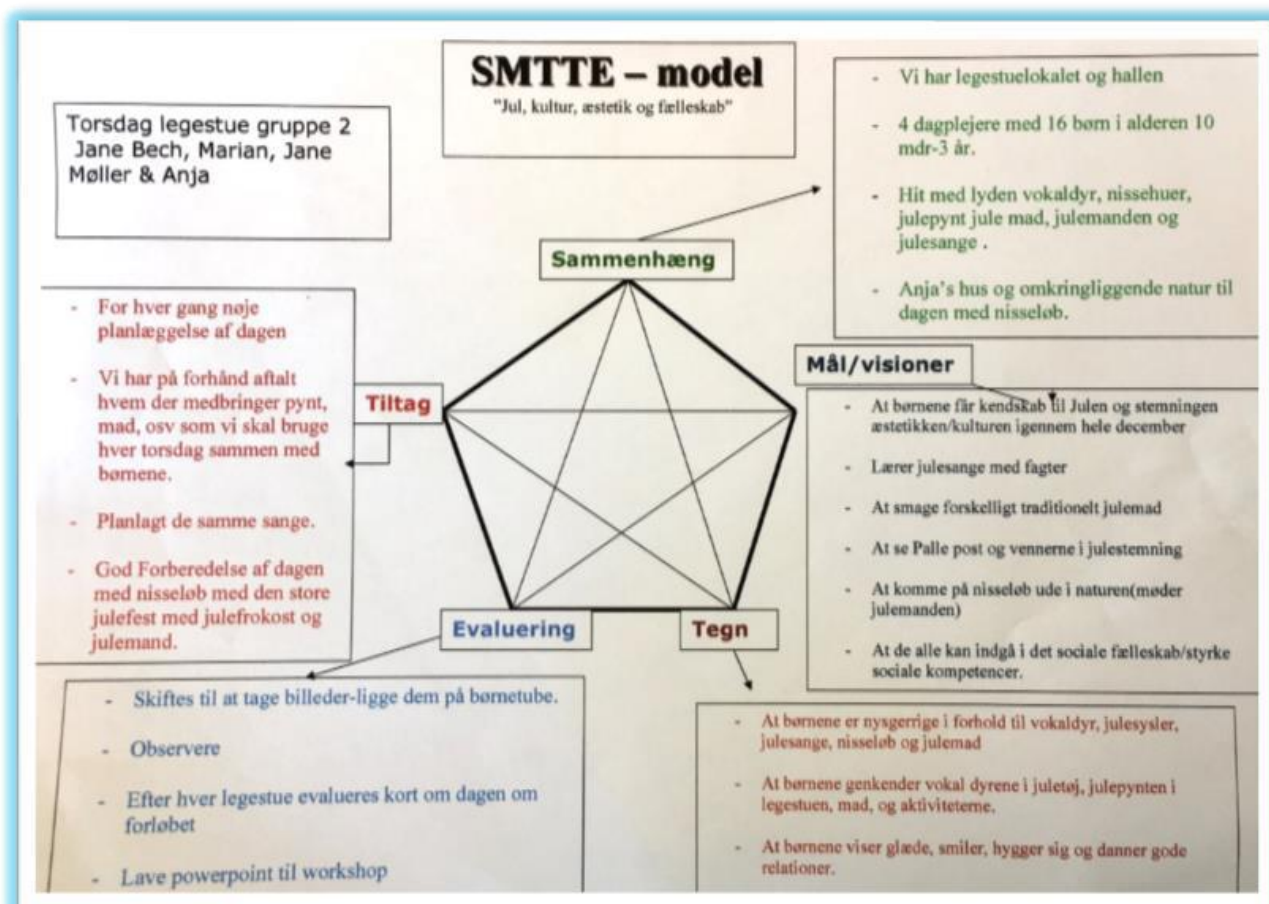
Praksisfortælling fra hverdagen.



"Vi har lavet mini-tærter med ens fyld. Der blev kogt ekstra broccoli, så børnene kunne gå broccoli amok. Det må man sige, de gjorde! Børnene er gode til at fylde i tærte og man kan tydeligt se, de kan huske det fra sidst.



SMTTE fra Møldrups legestue:



¹³ Se Møldrups gruppens fortsatte evaluering i bilag s. 40

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen af dagplejen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagplejen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Dokumentationsmetoder:

Foto
Video
Iagttagelser/observationer
Praksisfortællinger
Smtte-model
LP-model
Ipad – herunder flg Apps:
Wevideo
Bookcreator
Pic collage
Facebook

Dagplejen Nord's Facebook benyttes til dokumentation af dagplejernes arbejde med læreplanstemaerne, samt formidling af dette til forældre.

Evalueringssmetoder:

• TRAS • LP • SMTTE.

Hverdagsevaluering:

Løbende hverdagsevaluering forgår i legestuerne efter hver planlagt aktivitet. Dagplejer og dagplejepædagog ser på om den planlagte aktivitet skabte den ønskede læring hos børnene, eller om der er brug for justeringer i f.eks. antallet af voksne, tidspunktet for aktiviteten, eller i de forskellige rutiner i læringsmiljøer – skal den voksne justere sig her? Hvad har børnene brug for?

Ved dagplejepædagogernes tilsyn i legestuen og i det enkelte dagplejehjem, skal der reflekteres over det pædagogiske arbejde og de læringsrum der tilbydes. Dette gøres vha. dagplejepædagogens tilsynsskema, der indeholder spørgsmål, som retter sig mod dagplejerens refleksion over hverdagens praksis ift. Læreplansarbejdet og udvikling af børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Dagplejeren filmer sig selv, og/eller hinanden og bruger videoerne til selvrefleksion over praksis og læreplansarbejdet, eller sparrer med dagplejepædagogen, leder af dagplejen eller/og kollegaer.

Dagplejerne laver fotodokumentation og der fortælles mundtlige historier til forældrene. I nogle tilfælde skriver dagplejerne dagbøger og lægger fotos op på kommunikationsplatformen for forældre. Desuden benyttes dagplejerens Facebook til praksisfortællinger

Evaluering af kurser/uddannelse:

Dagplejerne deltager løbende i mediepædagogiske kurser, der understøtter dagplejernes viden og brug af iPadsens muligheder for dokumentation. Mange dagplejere benytter billeder, video, Wevideo, bookcreator, piccollage i hverdagens dokumentation. Dagplejepædagogerne samler ligeledes op på disse og andre kurser gennem spørgsmål i tilsynsskemaerne, som fordrer dagplejerens refleksioner og evaluering af hverdagens praksis. Det forventes samtidigt, at den enkelte dagplejer, med hjælp fra dagplejepædagogen, til en vis grad implementerer viden fra kurser/uddannelser ud i grupperne. Hermed vil der ligeledes ske en naturlig refleksion.

Vi har gennem 2019-2020 arbejdet med WORKSHOP 2020 som mål. Dagplejerne er løbende gennem møder klædt på til at arbejde fokuseret med Det pædagogiske Grundlag, samt temaerne i læreplanen. Dette arbejde fremviste dagplejerne på en WORKSHOP, hvor de kunne give/søge inspiration fra/til hinanden med praksiserfaringer ifm. udstillinger, aktiviteter, og SMTTE modeller.

Denne aften evalueres af dagplejepædagogerne ved tilsyn og i legestuerne. Ligeledes evalueres den på et p møde.

Ud fra disse evalueringer træffer vi beslutning om hvorvidt og hvor ofte denne aften skal være tilbagevendende. Næste gang skal forældrene inviteres.



Billeder fra WORKSHOP 2020



Evaluering af læreplansarbejdet:

I dagplejen udarbejder vi et årshjul, hvor vi løbende evaluerer alle temaer og mål i forbindelse med det daglige arbejde med læreplanen¹⁴.

Dagplejerne udarbejder aktivitetsplan/legestueplan, der er dynamisk. Denne gennemarbejdes og justeres over hele året.

Forslag: Som evaluering og afslutning præsenteres dagplejernes løbende arbejde med Den Nye Styrkede Læreplan gennem en workshop for hele område nord, hvor børnenes perspektiv er i centrum og dagplejernes mål og tanker udpræsenteres.

Eksperiment fra sommeren 2020:

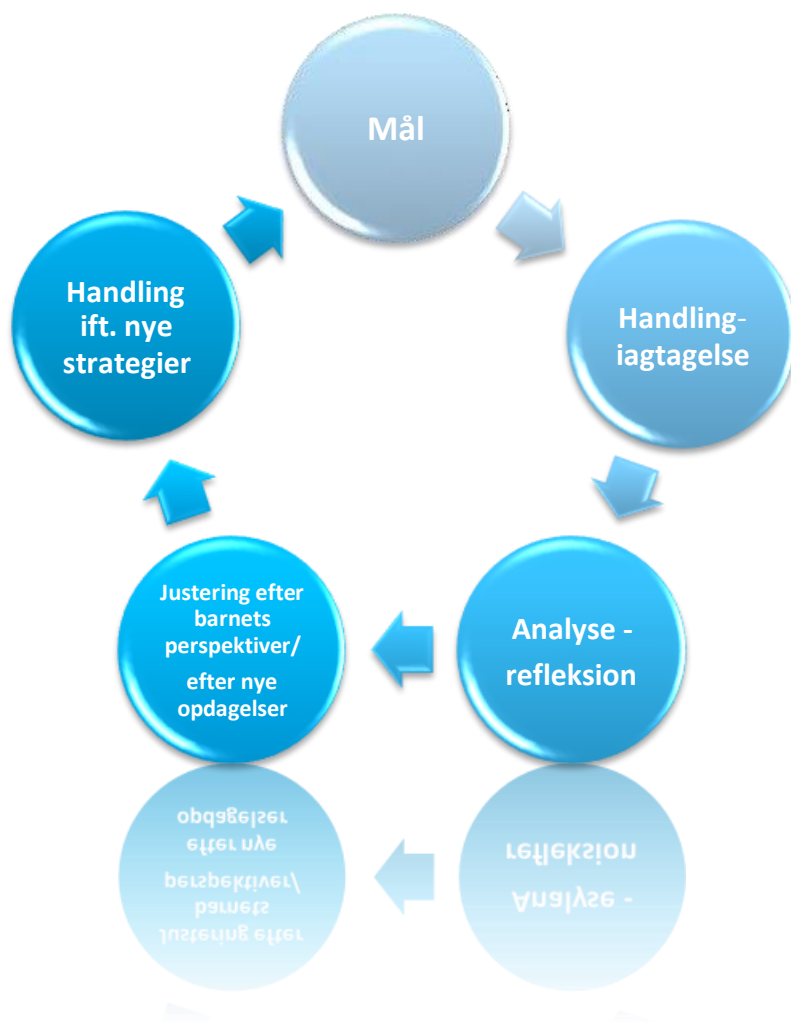
Ud fra samtaler gennem MUS, Gruppeudviklingssamtaler (GRUS) og tilsyn med dagplejerne er det klart for Dagplejerpædagogerne og leder af dagplejen at evalueringsformerne nord kræver andre øjne.

Derfor vil vi i samarbejde med dagplejerne udarbejde en evalueringsform, der giver de enkelte dagplejere mening. Dette vil ske gennem 3 trin:

¹⁴ Se dagplejen område nords hjemmeside: <https://dagplejennord-viborg.aula.dk/>

1. Dagplejepædagogerne og leder af dagplejen inspirerer dagplejerne med forskellige evalueringsformer ud fra EMUs¹⁵ og Viborg Kommunes materialer.
2. Dagplejerne evaluerer dem på et p møde i gruppearbejde: Hvilke er afprøvet? Hvad giver mening? Hvilke opdagelser gjorde de? Hvordan har dagplejerne justeret sig ift. børnene/aktiviteterne/læringsmiljøerne? Hvad er nyt? Hvad giver mening? Osv.
3. Herudfra beslattes der hvilke evalueringsmetoder vi vil benytte i fremtiden. Dagplejerne har medbestemmelse omkring hvor lang denne periode kan strække sig over. Metoderne kan sagtens "skiftes ud" over tid. Dette er ligeledes en dynamisk proces.

Disse metoder vil ligeledes evalueres, i teamet med leder/dagplejepædagoger og herefter på dagplejernes p. møder, så der opstår en triangulering ift. læring og nytænkning i dagplejernes læringsmiljøer/rutinearbejde.



¹⁵ Skemaer til selvevaluering: <https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis/redskab-til-selvevaluering>

Bilag:

Uddrag af SMTTE- modeller fra dagplejernes forberedelse og daglige arbejde til WORKSHOP. Disse SMTTE´er viser, at dagplejernes arbejder med Det Pædagogiske Grundlag og formår at kæde det sammen med temaer i læreplanen. På denne måde afspejles hele læreplanens formål i dagplejernes daglige arbejde.

Ud fra nedenstående uddrag af dagplejernes SMTTE´r vil I kunne læse og se forskellighederne fra den ene legestue til den anden, men også, at alle elementerne fra læreplanen kædes sammen.

Vestervang:

Morgensang:

Sammenhæng: Vi er 4 dagplejere med 16 børn.

Vi vil synge "hej/godmorgen" sang med alle børnene, hvor børnenes navne nævnes. Alle børn er med. Vi synger i det lille rum i legestuen, for at undgå forstyrrelser. Børnene har sovet formiddagslur og alle er afleverede. Vi nævner alle børn og voksnes navne.

Mål: Børnefællesskab, at støtte fællesskabet for børnene på tværs af gruppen. Alle voksne lærer børnenes navne, så alle føler sig set af alle voksne.

Dannelse og børneperspektiv, fordi man giver børnene mulighed for at lære hinanden at kende, så det er nemmere at byde sig selv ind til leg. I Dannelse ligger også at børnene lærer at vente på tur, og på andres tur.

Sammenhæng, ved at vi gør det samme hver dag i legestuen. Det skaber genkendelse og tryghed.

Krop, sanser og bevægelse, da børnene bruger fagter i sangen og de skal sidde stille, men bevæge sig koncentreret.

Kommunikation og sprog - målet er at børnene bruger sproget, da det er sprogudviklende at synge og bruge sit sprog, samt at høre andre synge. Vi støtter børnene i kommunikationen, fordi vi giver dem muligheden for at tale sammen. Det kan også være at de gøre opmærksom på hvem der er den næste, eller vi har glemt et barn. Vi støtter sprogudviklingen hos tosprogede børn.

Vi støtter **børn i udsatte positioner** – de der er generte, oplever at det er ok at blive set.

Kultur, æstetik og fællesskab. Vi har en forventning om at vi kan være med til at indbyde børn med andre kulturelle baggrunde til en dansk sang. Derudover vil nye børn, der ikke er vant i dagplejen, blive introduceret til kulturen og dagplejefællesskabet.

Det pædagogiske læringsmiljø bliver derved skabt af os. vi sætter rammen for hvad vi skal opleve, sanse og lære i det givne tidsrum.

Tiltag: forældresamarbejdet styrkes, da vi opfordrer forældre til at synge sangen derhjemme og de får den med hjem. Vi taler med forældrene omkring hvad vi laver i legestuen og inviterer derved forældrene med ind i deres børns hverdag.

Vi ønsker at filme arbejdet, fra første dag og nogle gange efter. Vi vil sende klippene til forældrene, så de kan se børnenes udvikling. Vi vil poste det på Facebook for at skabe opmærksomhed om børnene dagligdag i legestuen og i dagplejen. Det er vigtigt, at børnene oplever det sjovt og det er en leg.

Tegn: Vi vil gerne se at børnene selv tager initiativ til selv at synge. På denne måde oplever vi, at børnene ser sammenhæng og genkendelighed. Vi håber at øre at forældrene oplever børnene synger sangen hjemme og skaber sammenhæng mellem hjem og dagpleje Vi ønsker at se at børnene bliver trygge i samlingsen, på tværs af dagplejen og derved skaber venskaber og legemuligheder på tværs.

Evaluerings: Vi evaluerer løbende, især når vi ser de videoer, vi har optaget.

Klejtrup:

Kropsmassage med mindfulness musik:

Sammenhæng: Vi er 5 dagplejere og 15 børn i alderen 9 måneder til 2,8 år. Vi gør børnene bevidste om sanser og kroppen bevægelse. Vi har legestuen ti rådighed.

Mål: At lære at slappe af. Ligge stille. Fornemmelse af at bliver rørt ved at andre.

Tegn: At få fornemmelse af egen krop.

At blive afslappet

At børnene prøve at massere hinanden, men de ligger stille/sidder stille.

Tiltag: Vi finder madrasser, massageting og mindfulnessmusik frem.

Evaluering: Vi skal give os god tid – gerne 30 minutter.

Det skal afprøves flere gange, så børnene danner erfaringer.

Møldrup gruppe 1:

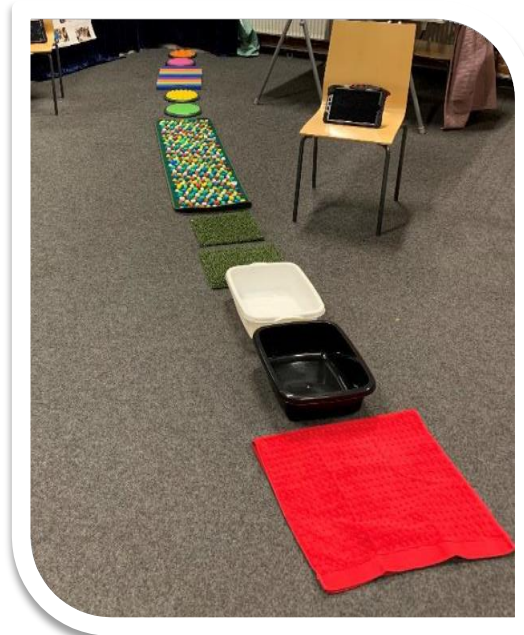
Sammenhæng: Vi er en børnegruppe på 12 i alderen 10 måneder til 2 ¾ år. Vi arbejder med bevægelse og sanser for at give børnene mulighed for at udvikle motoriske færdigheder og for at de kan mærke følelsen af at berøre forskellige underlag.

Mål: Vi vil gerne se at børnene, uanset alder, tør udfordre/afprøve sig selv ved at træde/mærke de forskellige ting og derved styrke den vestibulære sand. Vi vil også gerne, at de over i at vente på tur og udviser omsorg for hinanden.

Tiltag: Vi vil gentagne gange lave motorikbane med forskelligt underlag samt have baljer med varmt og koldt vand så børnene kan mærke forskellen. Vi vil invitere bedsteforældre på besøg i legestuen.

Tegn: Børnene prøver egne grænser af og hjælper hinanden ved fx at holde i hånden, eller stå klar med håndklædet til at tørre fødderne i. at de viser glæde ved at deltage og at se at de er stolte, når de klarer banen igen og igen. Se at de mindste børn også er med på deres niveau. Se at børnene mærker og oplever de forskellige ting med hænder og fødder.

Evaluering: Vi oplevede meget glade børn, der alle synes det var rigtigt sjovt – især det varme og kolde vand var et hit. Børnene blev opmærksomme på de forskellige farver som trædestene havde, og de benævnte følelsen af, at træde på de forskellige underlag: Hård – blød – stikkende. osv De viste omsorg for hinanden. Var gode til at vente på tur og de knyttede venskaber.



Møldrup gruppe 2

Evaluering – se SMTTE side 34:

Evaluering:

Vi oplever, at vi og børnene har haft det et godt, hyggeligt og lærerigt december legestueforløb.

Vi har opnået den læring, vi havde planlagt.

I okt/nov startede vi med flere nye børn i gruppen. Dette medførte, at vi dagplejere forberedte os endnu bedre hver især hjemmefra.

Indimellem har vi, for at tilgodese alle, aldersopdelt børnene i de forskellige aktiviteter, så de altid kunne være med på et roligt og ligeværdigt niveau.

Struktur og genkendelighed har være nøgleord for os - stor betydning for børnenes tryghed.

Æstetikken har været i højsædet. Pyntningen af legestuen, stemningen og duftene har imponeret børn og forældre

En forælder fortalte en morgen at barnet på vej i legestuen havde sagt: "Skal vi have julefrokost i dag?"

Både børn og forældre snakkede flere gange om jul og det var dejligt, at julemanden kom forbi.

Et enkelt barn har fortalt, at julemanden bor ude hos Anja.

Der har været dejlige smil og relationer

De største øjeblikke har været: "Den store Palle Post", at møde julemanden 2 gange, nisseløbet i naturen og smage på forskellig julemad.

Vi gentager processen i legestuen omkring julekultur med masser af legende læring.



Nordre:

"Hoppeline"

Sammenhæng:

Vi har fået fat i projekt "Hoppeline", bestående af forskelligt materiale der kan styrke børns motorik og sprog. Bl.a. en CD med forskellige sange/ øvelser og den vil vi i efteråret arbejde med, Vi bruger gymnastiksalen 1 x ugentligt, der har vi også adgang til musikanlæg

Vi har en gruppe bestående af børn i alderen 8 mdr. - 2,10 år og vi vil med hoppeline prøve at lave motorik/ aktivitet, som alle kan være med til og som kan samle gruppen. Måske skabe nye venskaber på tværs?

Vi har børn, der super gerne vil udfordres og bruge deres kroppe, vi håber deres interesse/ glæde ved fysisk aktivitet kan smitte af på de stille/forsigtige og de nye små vi har.

Mål: At vi laver noget i fællesskab (store/små), får styrket det sociale og dannet nogle nye relationer og at vi igennem sang/rim/remser/motorik får leget med sproget (begreber/tal mm)

At børnene får styrket deres motorik

At børnene får en større kropsbevidsthed

At børnene får styrket deres balance/muskler/led

Tiltag: Vi voksne sætter os selv i spil, ved at vise vejen frem fx. vi løber/ hopper/synger/ viser fagterne med store bevægelser

Vi har alle mulighed for at høre musikken hjemme og forbedre børnene på det der skal ske. Vi vil også se om det evt. kan bruges andre steder og om det kræver noget andet af os (udstyr/forberedelse mm) fx. i parken hvor vi kan udfordre nogle andre sanser med de samme øvelser

Tegn: At børnene udfordrer deres motorik/ koordinationsevne ved at løbe/ hoppe/ kravle/ styre uden om venner der også kommer i løb

At de er nysgerrige og deltager på det niveau de kan

At børnene fortæller om hvad der er blevet lavet og selv begynder at lave øvelserne/ fagterne og synge sangene andre steder

At nogle børn er blevet mere modige sprogligt

Læreplanstemaer:

Personlige - at kunne/ turde gøre noget nyt, stolthed, genkendelighed

Sociale - guider/hjælper hinanden, har det sjovt sammen, fælles om noget

Sprog- vi sætter ord på hvad der sker, sanger/ rim/ remser/ fagter, begreber

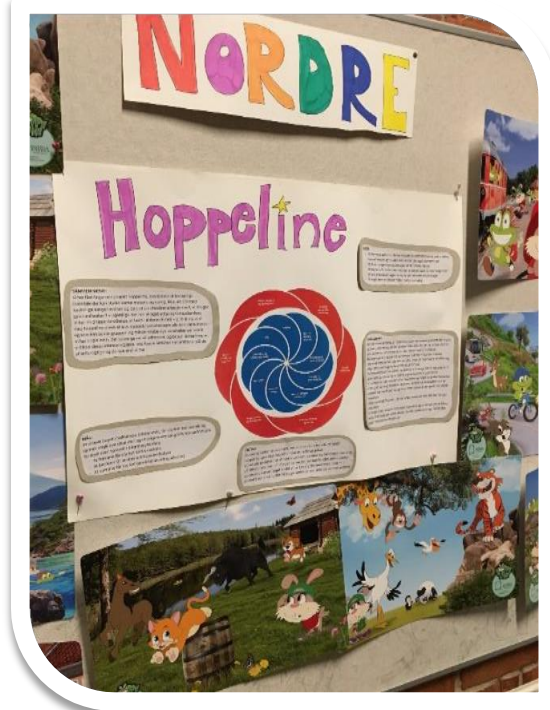
Krop/bevægelse - vi styrker/ udfordre sanser, muskler, led, balance

Evaluering: Det har været en rigtig go' oplevelse, som har samlet gruppen på kryds og tværs. Alle deltog, på det niveau/ alderstrin de var på, enten ved at lave aktiviteten, observere, lytte eller rokke med til musikken. Børnegruppen er i nov./dec. blevet fornyet. Det har vi kunnet mærke ved, at de børn der før tog teten er væk, men de "nye" store er stille og roligt ved at overtage og begynde at gå forrest.

Genkendeligheden i at de var de samme 4-5 sange gav ro og glæde til både børn og voksne og en glæde ved at komme til gymnastik

Vi har børn, der selv spørger efter hoppeline og nogle forældre fortæller, at de også har brugt musikken hjemme. Hvilket har bekræftet os i at projektet har været godt og at vi har kommunikeret det godt nok ud til forældrene. Vi har kun brugt musikken, da det andet materiale slet ikke har fanget vores børn.

Vi vil helt sikkert arbejde mere med hoppeline og vi har talt om at blive bedre til at bruge det andre stederi haven, parken mm og måske det andet materiale kan bruges der?



Løgstrup:

"Juletraditioner":

Sammenhæng: I december har vi mange traditioner. Vores aktiviteter er om formiddagen. Vi er 12 børn og 3 voksne.

Mål: At børnene lærer om traditioner omkring julen. At børnene får gode og sjove formiddage med julerier. At børnene oplever glæden ved at lave færdige ting.

Tegn: Vi ser nogle glade og stolte børn. Børnene vil deltage i aktiviteterne. De vil gerne fortælle om det de oplever.

Tiltag: I skoven efter ting til juledekorationer.

Lave juledekorationer og julegaver. Julepynt. Besøge julemanden ved Brugsen. Synge julesange. Bage julekager og forældre kaffe.

Evaluering: Det har været en god måned med mange aktiviteter. Børnene har været engagerede i de ting, vi skulle lave. Det er bestemt noget, vi vil gøre igen næste år.



Skals:

"Kunst – form – farver":

Sammenhæng: Vi har legestue i Multihuset, 6 dagplejere, 22 børn.

Vi er inviteret til WORKSHOP d. 19. februar 2020. Vi har valgt primært at arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab, men kommer omkring alle temaerne udover natur, udeliv og science. Vi har skabt et rum, hvor de mindste kan lege og være trygge.

Mål: Vi har taget udgangspunkt i nogle gamle malerier/plakater, som vi vil give nyt liv ved hjælp af forskellige maleteknikker og skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor både leg, læring, sprog og bevægelse er i fokus. Børnene deltager på deres niveau. Vi vil præsentere børnene for forskellige former og farver, både når de maler og synger sanglegen. Vi ønsker at gennemføre forløbet med udgangspunkt i børns læring, ved at lave aktiviteter, som ligger inden for zonen for nærmeste udvikling, uanset hvilket niveau børnene er på. Projektet skal udstilles efterfølgende i workshoppen.

Tiltag: Det er vigtigt for os, at projektet kan gennemføres så bæredygtigt som muligt. Derfor har vi hver især skaffet malerier/plakater fra genbrugen, som børnene skal male på. Vi har skaffet golfbolde, biler, fluesmækkere og form, klippet i karton, som børnene kan bruge som rekvisitter. Udover malerdelen vil vi gennem sang, musik og bevægelse lære børnene om form og farver. Sangen "Rejs dig op og sæt dig ned". Vi bruger laminerede former, som kan indgå i legen.



Tegn: Vi ønsker at se børnene genkende malerierne fra gang til gang. At de viser glæde og lyst til at deltage i aktiviteterne. Vi håber at kunne få gode snakke om former og farver, både når vi maler og når vi leger med former og farver gennem sanglege. Vi vil gerne se at børnene er nysgerrig på forskellige teknikker.

Evaluering: Vi evaluerer efter endt forløb – hvad gik godt/mindre godt? Hvad kan vi gøre anderledes? De største børn (+1år) var meget interesseret i malerprojektet. De små blev passet i en anden gruppe uden for rummet af de andre dagplejere. Børnene viste stor glæde ved de forskellige teknikker de blev introduceret for. Ifm sanglegene oplevede vi, at de var mere og mere deltagende for hver gang. Da vi spredte former og farver ud på gulvet, viste det sig, at de små var meget optagede af dem. Både store og små kunne

deltage på deres niveau. Vi havde forventet, at vi ville tale mere om former og farver, men det viste sig, at det ikke var indenfor nærmeste udviklingszone. Derimod blev legen at se, røre, kaste og samle figurerne.

Vestervang 2:

"Koen – mælken og huset"

Sammenhæng: I legestuegruppen Vestervang 2. Vi er 4 dagplejere med børn i alderen 8 mdr. til 3 år. vi vil arbejde med projektet hver gang vi er i legestuen. Opstart 13. september 2019. vores plan er at arbejde med emnet og arbejde med det indtil det er "udtømt". Vores idé opstod, da vi planlagde Dagplejerens dag. her byggede vi et tårn af mælkekartonener og børnene var meget opslugt af det.

Mål: Børnene skal lære om koen og mælken. Hvor kommer mælken fra?. Hvordan kommer det i kartoner? Og i butikken? Hvad bruger man ellers mælk til? Hvad spiser koen? Hvordan luger det? Hvordan malkes koen? Hvordan føles det på koen?

Tegn: At børnene viser glæde og interesse for de forskellige aktiviteter.

Tiltag: Vi starter med at læse i en bog. Vi vil læse i den hjemme. Vi vil se film. Vi samler mælkekartoner, hvilke vi bruger til at bygge et hus. Huset skal børnene lege i til sidst. Vi vil gerne på bondegårdsbesøg. Vi vil lave vores eget smør og smage på det.

Evaluering: Børnene har lært hvor mælken kommer fra. Børnene var meget interesseret i bøgerne og er det faktisk stadig. De yngre børn, har været med på deres niveau og har leget med kartoner. Børnene har lært hvor mælken kommer fra og at smørret kommer fra mælken. Alle børn og forældre har været meget interesseret og engageret i projektet og forældre er glædeligt mødt op med kartoner.

Den største oplevelse og glæde var bondegårdsturen. Det varmede os "helt langt ind" at se vores projekt lykkes. Alle børn synes det var sjovt at lege i huset. De grinende og dansede og løb frem og tilbage. Ud og ind ad døren og kiggende på hinanden gennem vinduerne.



Ulbjerg: Natur, udeliv og Science

Natur, Udeliv og Science

Der er stort set ikke noget, man ikke kan lave udenfor.

Denne værdi vil vi gerne give børnene. Vi lægger vægt på at børnene skal ud at opleve naturen på alle årstider og i alt slags vejr.

I naturen finder vi leg, ro, nærvær, spændende fund og masser af udfordrende bevægelse.

Siden maj har vi flere gange om ugen, været på ture forskellige steder i naturen. Vi har f.eks. været ved stranden, i skoven, lavet bål, leget i vandpytter, fløjet med balloner, plukket bær og jagtet spændende dyr.

Vi håber vores workshop kan give anledning til inspiration.

Hilsen Annette og Lisbet – Dagplejerne i Ulbjerg.

SMTTE:

Sammenhæng: 2 dagplejere og 8 børn i alderen 9 mdr. til 2½ år. Sommeren var i vente og vi ville gerne vise børnene, mange ting kan gøres udenfor også.

Mål: Børnene lærer om naturen og får oplevelser ved stranden, skoven, marker. Lege i naturen. Bruge det vi finder i naturen kreativt.

Tiltag: Tage til stranden. Motorikbane. Flyve med balloner. Høste bær/rødbeder. Lave høstglas. Lave ting af naturmaterialer. Sansekasse. Abesnot. Vendespil med dyr. Hoppe i vandpytter. Kravle på skrænter. Lave bål: hvor der smeltes fedt til Fuglemad og varmes pølsehorn. Tegne med kul.

Tegn: Børnene bruger deres fantasi, finder på nye ting f.eks. hoppe på muldskud, "blindebuk". Tåle at blive beskidte. De bliver modigere og nysgerrige. Snakker om oplevelserne, leger på tværs af gruppen og griner sammen.

Evaluering: Det er godt vi har skov og strand tæt på. Har haft tid til at fordybe os i det. Vi har også erfaret det er vigtigt at være forberedt hjemmefra. Vi har dog været udfordret af, at legestuen har været lukket ned noget af tiden.

Abesnot

Materialer: Kartoffelmel og vand. Evt. dryp rødbedesaft i med engangssprøjte.

Mål: **Læring** – en kartoffel kan andet end blot spises. Børnene lærer ved at udforske med krop, sanser og fantasi.

Børnefællesskaber – sjovt at dele en ny oplevelse med andre.

Pædagogisk læringsmiljø – planlagt aktivitet, der gennem leg, fremme barnets mulighed for fordybelse og flow-oplevelse.

Børn i udsatte positioner – der skabes et afgrænset og trygt læringsmiljø for det eventuelle usikre/utrygge barn eller det overstimulerede barn.

